



(ASELE)

Asociación para la enseñanza del español como lengua extranjera

I CONGRESO NACIONAL

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DEL ESPAÑOL COMO
LENGUA EXTRANJERA

29 de Noviembre al 2 de Diciembre de 1989

P R O G R A M A

Facultad de Filosofía y Letras, Edificio A
Campus Universitario de Cartuja
18071 GRANADA

MUNICACIONES

ABELLO CONTESSE (Sevilla)

La instrucción formal en el nivel avanzado.

MONSO RAYA (Grupo de LA de la Univ. de Granada)

Competencia comunicativa y cortesía. Cuestiones metodológicas.

MORROS GARCIA (Universidad de Granada, Grupo de LA)

La clase de conversación y el empleo de los elementos discursivos.

ESTAÑEDA CASTRO (Grupo de LA de la Universidad de Granada)

Enseñanza comunicativa de la gramática del español: actividades para el aula.

MORTES RODRIGUEZ (Facultad de Humanidades de Almería, Grupo de LA)

Los relativos *cual, quien, cuyo, cuando y como* en la lengua hablada: un ejemplo de discordancia en la enseñanza del español.

MORENA MARMOL; F. J. COBOS RUZ (Granada)

La enseñanza del español como acercamiento crítico a una realidad.

ESCOBEDO RODRIGUEZ (Facultad de Humanidades de Almería)

Léxico y diccionario.

S. FERNANDEZ LOPEZ (Madrid)

El uso del artículo en aprendices de español como lengua extranjera.

MOROS RAMIREZ (Cursos de extranjeros de la Univ. Complutense)

Análisis de textos y competencia léxica.

MARCIA MARCOS (Grupo de LA de la Univ. de Granada, Univ. de Kiel)

El aula y la situación comunicativa.

MARCIA GONZALEZ; M.^a L. CORONADO GONZALEZ (Univ. Autónoma de Madrid y Escuela Oficial de Idiomas de Madrid)

¿Qué lengua enseñamos a nuestros alumnos extranjeros?: algunas peculiaridades del lenguaje femenino.

MARLING (Taby, Suecia)

La enseñanza del español en Suecia.

MERNANDEZ (Univ. de La Laguna)

Hacia un modelo de diccionario monolingüe del español para usuarios extranjeros.

M.^a J. HERNANDEZ (Barcelona)

¿Literatura en las clases de español lengua extranjera?

F. HERVAS; E. PICO; M. VILARRUBIAS (Univ. de Barcelona)

Una experiencia de autonomía del aprendizaje en español lengua extranjera.

P. LACAMARA RUBERTE (Zamora)

El estatuto didáctico del español escrito dentro de un enfoque comunicativo y funcional. Hacia un modelo didáctico de explotación en clase de español lengua extranjera.

J. LAGUNA CAMPOS (Colegio Universitario de Teruel)

La enseñanza de la gramática a alumnos extranjeros.

A. MARTINEZ GONZALEZ (Univ. de Granada, Grupo de LA)

Textos y pragmática.

C. MEJIA RUIZ; J. M. RIBERA LLOPIS; I. SANTOS GARGALLO (Madrid)

Actividades comunicativas: el ludismo no es algo marginal.

M.^a B. MORAN ARROYO (Madrid)

¿Es necesario enseñar fonética para que el extranjero que aprende nuestra lengua adquiera una correcta pronunciación?

A. MORENO AYORA (Puente Genil, Córdoba)

Como con valor condicional.

J. A. MOYA CORRAL; E. GARCIA WIEDEMANN. I. (Univ. de Granada, Grupo de LA)

Sobre la explotación de textos en el aprendizaje de una segunda lengua. Una experiencia: evaluación.

J. A. MOYA CORRAL; E. GARCIA WIEDEMANN. II. (Univ. de Granada, Grupo de LA)

El dictado y la comprensión auditiva: un intento de complementariedad.

M. MUÑOZ ROMERO (Sevilla)

La noción de situación en lingüística.

M. PARAQUETT FERNANDES; M. B. BARBOSA DO NASCIMENTO (Río de Janeiro, Brasil)

Español en el examen de ingreso a la Universidad Federal Fluminense.

J. PAREDES NUÑEZ (Univ. de Granada)

El comentario de textos literarios y su aplicación a la enseñanza del español como lengua extranjera.